

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

Приложение к ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ. РПС»
(общеинтеллектуальное направление)**

Срок реализации – 3 года

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации курса внеурочной деятельности – детское объединение.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (5 КЛАСС), 35 ЧАСОВ

Тема 1. За тридевять земель, в тридесятое царство... (2 ч.)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления у учащихся в начале учебного года.

Тема 2. От альфы до омеги (2 ч.)

Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.

Тема 3. Не боги горшки обжигают (2ч.)

Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Тема 4. Не попадись на удочку (2 ч.)

Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.

Тема 5. Брать быка за рога (2ч.)

Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.

Тема 6. Зри в корень (2ч.)

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действий при заданном условии.

Тема 7. Кот в мешке (2ч.)

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.

Тема 8. В два счета (2ч.)

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.

Тема 9. Методом проб и ошибок (2ч.)

Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.

Тема 10. Кто ищет, тот найдет (2ч.)

Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Тема 11. Завязать узелок (2ч.)

Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.

Тема 12. Видеть насквозь (2ч.)

Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.

Тема 13. Крепкий орешек (2ч.)

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действий при заданном условии.

Тема 14. Да здравствует абракадабра (2ч.)

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.

Тема 15. Бей прямо в цель (2ч.)

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.

Тема 16. Путеводная нить (2ч.)

Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.

Тема 17. Вот где собака зарыта! (2ч.)

Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Тема 18. А ларчик просто открывался (1ч.)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у учащихся в конце учебного года.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (6 КЛАСС), 35 ЧАСОВ

Тема 1. Без сучка и без задоринки (2ч.)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления у учащихся в начале учебного года. Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.

Тема 2. Семи пядей во лбу (2ч.)

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действий при заданном условии.

Тема 3. Арабские сказки (2ч.)

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.

Тема 4. Интеллектуальное ассорти (2ч.)

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.

Тема 5. Попасть в самую точку (2ч.)

Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.

Тема 6. Не лыком шиты (2ч.)

Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Тема 7. Ушки на макушке (2ч.)

Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.

Тема 8. Не в бровь, а в глаз (2ч.)

Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.

Тема 9. Колумбово яйцо (2ч.)

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действий при заданном условии.

Тема 10. Калейдоскоп головоломок (2ч.)

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.

Тема 11. Поставить точки над і (2ч.)

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.

Тема 12. Разделать под орех (2ч.)

Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.

Тема 13. Пришел, увидел, победил (2ч.)

Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Тема 14. Что и требовалось доказать! (1ч.)

Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.

Тема 15. Глаз наметан (2ч.)

Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.

Тема 16. Ума палата (2ч.)

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действий при заданном условии.

Тема 17. Для стрелянных воробьев (2ч.)

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.

Тема 18. Пожинать плоды (1ч.)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у учащихся в конце учебного года.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (7 КЛАСС), 35 ЧАСОВ

Тема 1. По способу Жюль Верна (2 ч.)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления у учащихся в начале учебного года.

Тема 2. Шестиногие богатыри (2 ч.)

Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.

Тема 3. Радужная пленка (2ч.)

Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Тема 4. Фантастическая шрапнель (2 ч.)

Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.

Тема 5. Высота солнца (2ч.)

Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.

Тема 6. Видимые размеры луны (2ч.)

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действий при заданном условии.

Тема 7. Тарелка и луна (2ч.)

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.

Тема 8. Посох Якова (2ч.)

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.

Тема 9. Гордый холм (2ч.)

Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.

Тема 10. Башня Гоголя (2ч.)

Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Тема 11. На Юпитере (2ч.)

Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.

Тема 12. Широта «таинственного острова» (2ч.)

Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.

Тема 13. Ночное странствие Марка Твена (2ч.)

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действий при заданном условии.

Тема 14. Голова или ноги? (2ч.)

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.

Тема 15. Геометрия Гулливера (2ч.)

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.

Тема 16. Как Пахом покупал землю (2ч.)

Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.

Тема 17. Из картонного треугольника (2ч.)

Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Тема 18. Монета в миллион рублей (1ч.)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у учащихся в конце учебного года.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познавательная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение (конкурсы, деловые и ролевые игры; презентации, викторины, кроссворды)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов
1 год обучения		
1.	За тридевять земель, в тридесятое царство...	2
2.	От альфы до омеги	2
3.	Не боги горшки обжигают	2
4.	Не попадись на удочку	2
5.	Братъ быка за рога	2
6.	Зри в корень	2
7.	Кот в мешке	2
8.	В два счета	2
9.	Методом проб и ошибок	2
10.	Кто ищет, тот найдет	2
11.	Завязать узелок	2
12.	Видеть насквозь	2
13.	Крепкий орешек	2
14.	Да здравствует абракадабра	2
15.	Бей прямо в цель	2
16.	Путеводная нить	2
17.	Вот где собака зарыта!	2
18.	А ларчик просто открывался	1
2 год обучения		
1.	Без сучка и без задоринки	2
2.	Семи пядей во лбу	2
3.	Арабские сказки	2
4.	Интеллектуальное ассорти	2
5.	Попасть в самую точку	2
6.	Не лыком шиты	2

7.	Ушки на макушке	2
8.	Не в бровь, а в глаз	2
9.	Колумбово яйцо	2
10.	Калейдоскоп головоломок	2
11.	Поставить точки над і	2
12.	Разделать под орех	2
13.	Пришел, увидел, победил	2
14.	Что и требовалось доказать!	2
15.	Глаз наметан	2
16.	Ума палата	2
17.	Для стрелянных воробьев	2
18.	Пожинать плоды	1
3 год обучения		
1.	По способу Жюль Верна	2
2.	Шестиногие богатыри	2
3.	Радужная пленка	2
4.	Фантастическая шрапнель	2
5.	Высота солнца	2
6.	Видимые размеры луны	2
7.	Тарелка и луна	2
8.	Посох Якова	2
9.	Гордый холм	2
10.	Башня Гоголя	2
11.	На Юпитере	2
12.	Широта «таинственного острова»	2
13.	Ночное странствие Марка Твена	2
14.	Голова или ноги?	2
15.	Геометрия Гулливера	2
16.	Как Пахом покупал землю	2
17.	Из картонного треугольника	2
18.	Монета в миллион рублей	1
Итого за 3 года обучения:		105